



รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การใช้แบบสำรวจแอดความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference)



ความสำคัญของการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน
ผู้มีความสามารถพิเศษ
บนฐานพหุปัญญา

9 พฤษภาคม 2565



นางทิพวรรณ ชูด้รัง
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนปัญญาวุธ อำเภอคอนชนน จังหวัดพัทลุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนปัญญาวุธ

ที่

วันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้แบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ

ตามหนังสือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ที่ ศธ ๐๔๓๒๑/๑๓๑๙ ลงวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๕๖๕ ได้แจ้ง การประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้แบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ และให้ครูผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมการประชุมเพื่อรับทราบขั้นตอนและเริ่มเข้าใช้งานระบบดังกล่าว ในการคัดกรองนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๑.๓๐ น. ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (Video Conference) นั้น

ข้าพเจ้านางทิพวรรณ ชูตรัง ตำแหน่ง ครู ได้รับมอบหมายให้เข้าร่วมอบรมในวัน เวลา ที่ กำหนด ในการอบรมครั้งนี้ สรุปองค์ความรู้ในการอบรมได้ดังนี้

- นายสุรินทร์ สว่างอารมณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กล่าวรายงาน
- ว่าที่ร้อยตรีธนู วงศ์จินดา รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประธานกล่าวเปิดการประชุม
- รับฟังการบรรยาย ความสำคัญของการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา จากวิทยากร ได้แก่ ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปสาระสำคัญจากการบรรยายได้ดังนี้
 - พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ประการ
 - ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 - ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน
 - ภาพความสำเร็จและตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน
 - จุดเน้นการจัดการศึกษาและการเรียนรู้แต่ละระดับของแผนปฏิรูปประเทศ
 - แบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- รับฟังการบรรยาย ชี้แจงภาพรวมการดำเนินงานโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา จาก วิทยากร ได้แก่ ดร.โชติมา หนูพริก ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษาสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ สวก. สรุปสาระสำคัญจากการบรรยายได้ดังนี้
 - การดำเนินงานโครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา
 - การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ
 - การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพหุปัญญาที่เป็นระบบ
 - การเชื่อมโยงผลการสำรวจกับการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- รับฟังการบรรยายจาก วิทยากร ได้แก่ นายอดิสร ก้อนคำ สรุปสาระสำคัญจากการบรรยายได้ดังนี้
 - การเข้าสู่ระบบการใช้งาน
 - บทบาทหน้าที่ต่างๆ

- ๑) บทบาทผู้ดูแลระบบของโรงเรียน
 - ตั้งค่าระบบ(กำหนดปีการศึกษา)
 - นำเข้าข้อมูลนักเรียนจาก DMC
 - เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล
 - ตรวจสอบ/จัดการข้อมูลการทำแบบสำรวจ
 - เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลครู
 - กำหนดครูประจำชั้น
 - ๒) ผู้บริหารสถานศึกษา
 - ดูรายงานผลการทำแบบสำรวจ
 - ๓) นักเรียน
 - ใช้เลขบัตรประชาชน ๑๓ หลัก เข้าสู่ระบบ
 - ทำแบบสำรวจฯ ขึ้นต้น
 - (หากพบแวว) ทำแบบสำรวจฯ รายด้าน
 - ดูรายงานผลการทำแบบสำรวจแวว
 - พิมพ์รายงาน
 - ๔) ครูประจำชั้น
 - ดูผลการทำแบบสำรวจ
 - รีเซตผลการทำแบบสำรวจรายคน
 - ดูข้อมูลเพื่อการแนะนำนักเรียน
 - พิมพ์รายงานเป็นรูปเล่ม
 - ๕) บทบาทเขตพื้นที่การศึกษา
 - ดูผลการทำแบบสำรวจฯ ภาพรวม
 - ดูผลการทำแบบสำรวจฯ รายโรงเรียน
 - ส่งออกข้อมูลเพื่อรายงานตัวชี้วัด
๕. รับฟังการบรรยายจาก วิทยากร ได้แก่ ผอ.สัมพันธ์ พันธุ์พิมพ์ สรุปลงสาระสำคัญจากการบรรยายได้ดังนี้
- การเข้าสู่ระบบการใช้งาน
 - การแปลงไฟล์ข้อมูล
 - การนำเข้าไฟล์ข้อมูลจาก DMC
๖. รับฟังการบรรยายจาก วิทยากร ได้แก่ ผอ.วุฒิชัย โลงนันทน์ สรุปลงสาระสำคัญจากการบรรยายได้ดังนี้
- การเข้าสู่ระบบการใช้งานของนักเรียน
 - การแสดงแบบสำรวจของนักเรียน
๗. รับฟังการบรรยายจาก วิทยากร ได้แก่ นายอดิสร ก้อนคำ ศน. สรุปลงสาระสำคัญจากการบรรยายได้ดังนี้
- การล้างข้อมูลในระบบให้นักเรียน
 - ข้อมูลเพื่อการแนะนำนักเรียน
 - การพิมพ์แบบรายงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางทิพวรรณ ชุตริง)
ครูโรงเรียนปัญญาวุธ

เสนอ รองผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ

- ทบทวน ผลการเรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(นางนันทน์ช กุลศิริเดชานันท์)
รองผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ
๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เสนอ ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ

- ทบทวน

- นำผลคะแนน และ เติมนักเรียน ที่เรียนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(นางรุ่งระวี สาเหตุติม)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ
๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ภาพประกอบการประชุม

Meeting (Protected View) - PowerPoint

File Home Insert Design Transitions Animations Slide Show Record Review View Help Tell me what you want to do

1

การประชุมเชิงปฏิบัติการ
การใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ
(video conference)

A B C

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ดร.โชติมา หนูพริก
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาการศึกษา
สำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ส่วน

Slide 1 of 1 English (United States) Notes

ความสำคัญของการพัฒนา
และเสริมสร้างศักยภาพนักเรียน
ผู้มีความสามารถพิเศษ
บนฐานพหุปัญญา

9 พฤษภาคม 2565

ดร.เกศทิพย์ ศุภวานิช
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ๔ ประการ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ มีอาชีพสุจริต ๔. เป็นพลเมืองดี

ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ 21*

- กลุ่มทักษะพื้นฐาน Foundational Literacies (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๑)
- กลุ่มทักษะด้านการจัดการปัญหา Competencies (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๑/มีงานทำ มีอาชีพสุจริต)
- กลุ่มทักษะด้านคุณลักษณะ Character Qualities (มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง) และ (เป็นพลเมืองที่ดี)

ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน (เลขา กพฐ.) *

- ด้านองค์ความรู้ (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๑)
- ด้านทักษะอาชีพ (มีงานทำ มีอาชีพสุจริต)
- ด้านทักษะชีวิต (มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม)

ภาพความสำเร็จในการพัฒนาคุณ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ประเด็นการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย

4.4 การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย และการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อ ยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แผนการปฏิรูปประเทศ ๑ ด้านการศึกษา

กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ...จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีผู้เรียนได้จับการพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงหรือคนพิเศษ Talents

ภาพความสำเร็จและตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียนต่อการพัฒนาต่อยอดทักษะอาชีพ

* KETTHIP - rising social and emotional learning through technology. World Economic Forum, March 2018
* ทรูปลูกปัญญา. ทรูปลูกปัญญา 5 มีนาคม 2565

ชี้แจงระบบวัดแวพหุปัญญา

เป้าหมายในการสำรวจแวพหุความสามารถพิเศษ ๑

เป้าหมาย

เพื่อใช้ในการคัดกรอง วิเคราะห์ และวินิจฉัยผู้เรียนรายบุคคล ทำให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้ทราบถึงแวพหุความสามารถพิเศษ ของนักเรียนในแต่ละด้าน ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพเหมาะสม กับนักเรียนรายบุคคลต่อไป

เพื่อให้ทราบ

ประเภทของความสามารถพิเศษ

- ภาษา
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์
- การได้ยิน
- การเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อ
- สังคมและอารมณ์
- ศิลปะ/มิติสัมพันธ์

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.

19:11 / 2:40:33

SHOW TASKBAR DISPLAY SETTINGS END SLIDE SHOW

0:00:51 9:06 AM

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580)
 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ที่มีคุณภาพ

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (พ.ศ.2561 - 2565)
 กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนฐานสมรรถนะ
 เชื่อมโยงของสถาบันตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษา 21
 วิทยาลัยมีแผนเชื่อมโยงด้านผู้เรียนเป็นวาระของสถานศึกษาโดยยึดเอา
 ศักยภาพของผู้เรียนเป็นฐานในการบูรณาการเรื่องสมรรถนะจริงที่
 ปัญหาที่โรงเรียนเป็นฐาน (Problem-based Learning & Project based Learning) รวมถึง
 พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ตัวชี้วัดของขงพญ. ปีงบประมาณ 2565
 - ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะผู้เรียน
 - ร้อยละของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

Next slide

OBE channel

การออกแบบการเรียนรู้นั้นจะสอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียนที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ (Objective) -> ประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning Experience) -> การประเมินผล (Evaluation) -> กลับมาที่วัตถุประสงค์ (Objective)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
 คณะวิศวกรรมศาสตร์
 สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

Slide 2 of 12

Activate Windows

ชี้แจงระบบวัดแนวทฤษฎีปัญหา

การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทฤษฎีปัญหาที่เป็นระบบ

- 01 วิเคราะห์ทฤษฎีปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลเชื่อมโยงกับการวิเคราะห์ความคิดรวบยอดหลักหรือ Main concept ซึ่งจะทำให้ผู้สอนทราบว่า ผู้เรียนที่มีทฤษฎีปัญหาแตกต่างกันจะสามารถเรียนรู้ Concept เดียวกันได้อย่างไร
- 02 กำหนดวิธีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการเรียนรู้เชิงรุก หรือ Active Learning Approach ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมจะทำให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความราบรื่น (Smooth)
- 03 ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้และตอบสนองทฤษฎีปัญหาของผู้เรียน
- 04 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมที่สอดคล้องกับทฤษฎีปัญหาของผู้เรียน บริบททางเทคโนโลยี บริบททางสังคม และวัฒนธรรม โดยผู้สอนใช้บทบาท Coaching & Mentoring ให้ผู้เรียนใช้ทฤษฎีปัญหาของตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ
- 05 ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสร้างสรรค์ และนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

35:42 / 2:40:33

Activate Windows

บทบาทของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ และติดตามให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนในสังกัด
- นำผลการสำรวจแววมาใช้เป็นสารสนเทศหนึ่งในการตัดสินใจเชิงบริหาร

ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการการศึกษา และครูแกนนำ

- ติดตาม ให้คำปรึกษา การดำเนินการ และสร้างความเข้าใจว่า
- การสำรวจไม่ใช่เป็นการตัดสิน แต่ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียน
- ความสามารถพิเศษสามารถพัฒนาได้ แม้จะไม่พบในครั้งแรกที่วัด ซึ่งอาจปรากฏชัดเจนขึ้นเมื่อได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม
- ให้คำแนะนำการออกแบบแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทฤษฎีปัญหา โดยใช้ข้อมูลที่สำรวจได้เป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบ



บทบาทของผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง

ผู้อำนวยการสถานศึกษา



- ออกแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมต่อบริบทของสถานศึกษา
- นำผลการสำรวจแววมาใช้เป็นสารสนเทศหนึ่งในการตัดสินใจเชิงบริหาร

ครู

- สำรวจแววมหาความสามารถพิเศษของผู้เรียน หรือ
- ติดตามการสำรวจแววมหาความสามารถพิเศษของผู้เรียน (กรณีนักเรียนสามารถเข้าระบบด้วยตนเอง)





ระบบสำรวจแนว
**ความสามารถ
พิเศษ**
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

Activate Windows
Get Windows
zoom



สำนักวิชาการ
**ความสามารถ
พิเศษ**
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

ผู้ดูแลระบบของโรงเรียน

บทบาท

- ตั้งค่าระบบ(กำหนดปีการศึกษา)
- นำเข้าข้อมูลนักเรียนจาก DMC
- เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลนักเรียนรายคน
- ตรวจสอบ/จัดการข้อมูลการทำแบบสำรวจ
- เพิ่ม/ลบ/แก้ไข ข้อมูลครู
- กำหนดครูประจำชั้น

Activate Windows
Get Windows
zoom



<https://mi-test.obec.go.th>



Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.
zoom

แบบสำรวจแนวความสามารถพิเศษ



ตัวเลือก	ความสนใจ
1. กระจายคิดว่า สิ่งต่าง ๆ ทำงานอย่างไรและมีขั้นตอนการทำงานที่ต่างกันหรือไม่	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO
2. สนใจเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หรือการคิดสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ หรือเรื่องเกี่ยวกับธรรมชาติมากกว่าเรื่องอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO
3. ชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และสิ่งมีชีวิตเป็นวิชาวิทยาศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO
4. ชอบเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO
5. ชอบทำกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO
6. มีความสนใจใฝ่รู้ถึงสาเหตุของปรากฏการณ์ต่าง ๆ เช่น สาเหตุการเกิดสุริยุปราคา	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO
7. กระจายคิดว่า มีประสิทธิภาพตลอดเวลา เช่น ทำในดวงอาทิตย์ต้องขึ้นทางทิศตะวันออก และพยายามหาตำแหน่งเหล่านี้ด้วยตนเอง แล้วตรวจสอบกับครู	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO
8. รักและมีความสุขในการทำงานด้านวิทยาศาสตร์	<input checked="" type="checkbox"/> YES <input type="checkbox"/> NO

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows.
zoom

นำเสนอโดย นายวุฒิชัย โสภณิก์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอกลี สพ.บ้าน เขต 1